



INSTITUTO SAN FRANCISCO
“Un Proyecto de Vida, para una Calidad Total”
PROCESO DIRECTIVO Y DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO
TALLER VIRTUAL DE ESPAÑOL – GRADO : DECIMO

Elaborado por: COORDINACIÓN Y RECTORIA	Revisado por: RECTORIA	Fecha de Elaboración: Marzo 16 de 2.020	Versión: 1
--	----------------------------------	---	----------------------

Apreciado (a) Estudiante:

Como parte de las estrategias académicas implementadas por la institución como medida preventiva de salud y cuidado, se estableció la realización de talleres virtuales desde casa, cada una de las asignaturas, por ello se invita a dar cumplimiento a cada uno de los puntos y en los tiempos definidos. El incumplimiento podrá afectar de manera significativa los resultados académicos.

Núcleo Pedagógico:	Comunicación y cultura en sociedad.		Periodo: 2.
Docente:	Mariela Pinzón Moncada		
Asignatura:	Lengua castellana		
Tema a desarrollar:	Técnicas de expresión oral ,		
Competencias y/o habilidades a desarrollar:	SABER	SABER HACER	SABER SER
	Determina las características de las diferentes técnicas de expresión oral.	Esquematiza y clasifica las técnicas de expresión oral. Se expresa de manera coherente y respetuosa.	Participa activamente expresando sus ideas y opiniones .
Actividad:	<p>1. Para el desarrollo de esta actividad se propone que los estudiantes creen una clase, donde ellos serán los docentes, (usar una parte agradable de tu casa, donde se sientan cómodos para elaborar su clase, la profesora Mariela será la alumna.) El tema que se trabajara, será técnicas de expresión oral, El debate, Phillips 66. (Actividad creativa _ lúdica). La idea es... que como docentes busquen las herramientas necesarias para hacer entender la temática.</p> <p>Nota: La actividad se debe desarrollar por medio de un video. Leer el taller completo teniendo en cuenta lo que se va a evaluar y recomendaciones.</p>		
¿Qué se va a evaluar?	Manejo de las diferentes herramientas educativas. Investigación, expresión verbal, (Voz y articulación, pronunciación, entonación, postura corporal) disposición de trabajo. Puntualidad.		
¿Cuándo debo entregarlo?:	4 de mayo a las del 2020. Sustentación 4 de mayo 10 am por la plataforma zoom , ID de la reunión 71617641706		
¿Cómo debo entregar el trabajo?:	Debe entregarlo adjuntando el link de trabajo, teniendo en cuenta los parámetros establecidos, para la realización del mismo Enviar actividades al siguiente correo : marielamoncadaisf@gmail.com		
Recomendaciones para tener en cuenta:	<p>Practicar en casa ejercicios de lector –escritura.</p> <p>Tener en cuenta los parámetros establecidos.</p> <p>Recordar que para cualquier duda e inquietud me puede escribir al correo. marielamoncadaisf@gmail.com</p> <p>No olvidar lavarse las manos con frecuencia siguiendo las indicaciones dadas por el ministerio de salud.</p> <p>Feliz día.</p>		

**INSTITUTO SAN FRANCISCO***“Un Proyecto de Vida, para una Calidad Total”***PROCESO DIRECTIVO Y DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO**TALLER VIRTUAL DE **INGLES** – GRADO **DECIMO**

Elaborado por: COORDINACIÓN Y RECTORIA	Revisado por: RECTORIA	Fecha de Elaboración: Marzo 16 de 2.020	Versión: 1
---	---	--	-----------------------------

Apreciado (a) Estudiante:

Como parte de las estrategias académicas implementadas por la institución como medida preventiva de salud y cuidado, se estableció la realización de talleres virtuales desde casa desde cada una de las asignaturas, por ello se invita a dar cumplimiento a cada uno de los puntos y en los tiempos definidos. El incumplimiento podrá afectar de manera significativa los resultados académicos.

Núcleo Pedagógico:	COMUNICACIÓN Y CULTURA EN SOCIEDAD.		Periodo: 2.
Docente:	HENNYE HOWARD		
Asignatura:	INGLES 10m0		
Tema a desarrollar:	Adverbios. Tipos de adverbio		
Competencias y/o habilidades a desarrollar	SABER	SABER HACER	SABER SER
	Identifica los adverbios en textos escritos de mediana longitud.	Redacta textos cortos sobre su rutina diaria utilizando los diferentes tipos de adverbios.	Fomenta una sana rutina.
Actividad:	<p>1. La primera actividad consiste en ver el video, POR FAVOR ver el video con mucha paciencia, calma, en un espacio tranquilo, si tienen dudas pueden consultarme https://www.youtube.com/watch?v=ibmMybaXq4U</p> <p>2. A continuación, se presenta el siguiente ejercicio para resolver en su cuaderno bien identificado. (anexo 1)</p> <p>NAME: _____ DATE: _____</p> <p>GRAMMAR WORKSHEET ADJECTIVES and ADVERBS</p> <p>Circle the adjective or the adverb to complete each sentence.</p> <p>Example: My friend is a _____ driver. [Careful/ carefully]</p> <ol style="list-style-type: none"> My classmate is a _____ person. [nice / nicely] I can speak Spanish very _____. [good / well] Katrina took a painting class, so she can paint _____ pictures. [beautiful / beautifully] Mr. Smith looked _____ at me when I arrived late. [angry / angrily] Of course, I was _____ when I got an A+ on the exam. [happy / happily] The music is too _____. Please turn it down! [loud / loudly] My friends all tell me that I sing _____. [bad / badly] The thief _____ took the money and walked out the door. [quiet / quietly] The cat waited _____ for the mouse to come out of the hole. [silent / silently] My cousin always walks very _____. [quick / quickly] The work that my boss gave me was _____. [easy / easily] Thomas is very _____. He always helps me. [kind / kindly] The little boy _____ kept the cookie for himself. [selfish / selfishly] The man _____ opened the door and looked inside. [nervous / nervously] The fireman _____ rescued the people from the burning house. [brave / bravely] I _____ offered to help my friend study for his exam. [happy / happily] She is the most _____ person I know. [polite / politely] It was midnight, and I heard a _____ noise outside. [strange / strangely] 		
¿Qué se va a evaluar?	Se evaluará la gramática y ortografía de las respuestas. Cumplimiento en la entrega de las actividades.		
¿Cuándo debo entregarlo?:	4 de mayo de 2020. No se evaluarán trabajos entregados fuera de la fecha planteada		
¿Cómo debo entregar el trabajo?:	Se entregan en dos formatos, valor: 5 puntos 1)El estudiante debe desarrollar el ejercicio en el cuaderno, tomarle fotos y enviarlas debidamente identificadas. (nota máxima 2ptos)		

	<p>2)Considerando que se debe fomentar en los estudiantes la practica oral del idioma ingles se solicita un Video (nota máxima 3ptos) de duración mínima 1minuto, donde el estudiante explicará sus respuestas, de por qué escogió adjetivo o adverbio de 6 oraciones.</p>
Recomendaciones:	<p>No olvidar el lavado de manos mínimo tres veces al día.</p> <p>Es de vital importancia el acompañamiento por parte de los padres a sus hijos para poder avanzar en el proceso académico.</p> <p>EVITAR EL USO DEL TRADUCTOR.</p> <p>LEER BIEN TODAS Y CADA UNA DE LAS INDICACIONES DEL TALLER SI HAY ALGUNA DUDA COMUNICARSE A TIEMPO.</p> <p>Tener en cuenta que las guías deben ser desarrolladas por los estudiantes.</p> <p>Las actividades serán recibidas Vía WhatsApp (323 2432421) o howardinglesisf@gmail.com</p>

NAME: _____

DATE: _____

GRAMMAR WORKSHEET

ADJECTIVES *and* ADVERBS

- Circle the adjective or the adverb to complete each sentence.

Example: My friend is a _____ driver. [careful / carefully]

1. My classmate is a _____ person. [nice / nicely]
2. I can speak Spanish very _____. [good / well]
3. Katrina took a painting class, so she can paint _____ pictures. [beautiful / beautifully]
4. Mr. Smith looked _____ at me when I arrived late. [angry / angrily]
5. Of course, I was _____ when I got an A+ on the exam. [happy / happily]
6. The music is too _____. Please turn it down! [loud / loudly]
7. My friends all tell me that I sing _____. [bad / badly]
8. The thief _____ took the money and walked out the door. [quiet / quietly]
9. The cat waited _____ for the mouse to come out of the hole. [silent / silently]
10. My cousin always walks very _____. [quick / quickly]
11. The work that my boss gave me was _____. [easy / easily]
12. Thomas is very _____. He always helps me. [kind / kindly]
13. The little boy _____ kept the cookie for himself. [selfish / selfishly]
14. The man _____ opened the door and looked inside. [nervous / nervously]
15. The fireman _____ rescued the people from the burning house. [brave / bravely]
16. I _____ offered to help my friend study for his exam. [happy / happily]
17. She is the most _____ person I know. [polite / politely]
18. It was midnight, and I heard a _____ noise outside. [strange / strangely]