




**INSTITUTO SAN FRANCISCO**  
*“Un Proyecto de Vida, para una Calidad Total”*  
**PROCESO DIRECTIVO Y DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO**  
 TALLER VIRTUAL DE **ESPAÑOL** – GRADO **QUINTO**

Elaborado por: <b>COORDINACIÓN Y RECTORIA</b>	Revisado por: <b>RECTORIA</b>	Fecha de Elaboración: <b>Marzo 16 de 2.020</b>	Versión: <b>1</b>
--	----------------------------------	---	----------------------

Apreciado (a) Estudiante:

Como parte de las estrategias académicas implementadas por la institución como medida preventiva de salud y cuidado, se estableció la realización de talleres virtuales desde casa, cada una de las asignaturas, por ello se invita a dar cumplimiento a cada uno de los puntos y en los tiempos definidos. El incumplimiento podrá afectar de manera significativa los resultados académicos.

<b>Núcleo Pedagógico:</b>	COMUNICACIÓN Y CULTURA EN SOCIEDAD	<b>Periodo:</b> 2
<b>Docente:</b>	Gineth Soto Soto.	
<b>Asignatura:</b>	Español	
<b>Tema a desarrollar:</b>	¿Qué es una figura literaria? - ¿Cuáles son las figuras literarias?	
<b>Competencias y/o habilidades a desarrollar:</b>	<b>SABER</b>	<b>SABER HACER</b>
	Reconoce las figuras literarias en los diferentes textos.	Emplea las figuras literarias en sus creaciones textuales.
	<b>SABER SER</b>	Participa de forma activa en la clase.
<b>Actividad:</b>	<p>Para el desarrollo de la clase ingresar a classroom pueden hacerlo desde su celular:  <a href="https://classroom.google.com/u/0/c/NjM2MDYwNTk1MTVa">https://classroom.google.com/u/0/c/NjM2MDYwNTk1MTVa</a>          Código de la clase: <b>o5qfuzl</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ejercicios prácticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un poema o una canción (el tema es libre) donde emplees las figuras literarias vistas en clase. Una vez hayas creado tu poema hacer uso de la herramienta TIC imagen chef – poesía visual, ingresando al siguiente link:  <a href="http://www.imagechef.com/ic/es/makefwd.jsp">http://www.imagechef.com/ic/es/makefwd.jsp</a> elegir una imagen de las que aparecen allí, para plasmar tu poema, copiar el enlace y compartirlo en classroom en la opción tarea.</li> <li>• <b>Plan lector</b> escuchar el audio cuento del segundo capítulo “El niño que venció al miedo” en el programa radial “territorios inéditos” en el siguiente link:  <a href="https://territoriosineditosisf5.blogspot.com/">https://territoriosineditosisf5.blogspot.com/</a> . Después de escuchar el audio cuento, realizar un análisis del segundo capítulo del libro, teniendo en cuenta los parámetros que indica la rejilla de comprensión de lectura, está estará disponible en la clase de classroom, opción plan lector.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	
<b>¿Qué se va a evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Crear un poema o una canción (el tema es libre)</b> donde emplees las figuras literarias explicadas en clase, posteriormente ingresar al link de imagen chef – poesía visual <a href="http://www.imagechef.com/ic/es/makefwd.jsp">http://www.imagechef.com/ic/es/makefwd.jsp</a> escoger una de las imágenes que se presentan allí para plasmar tu poema, compartir el link en classroom opción tarea.</li> <li>• <b>Plan lector:</b> Desarrollo de la rejilla de comprensión de lectura, Se encuentra disponible en la plataforma classroom.</li> <li>• <b>Reto N° 3.</b> Comprueba que tanto aprendiste sobre las figuras literarias, ingresando al juego en línea ubicado en la plataforma de classroom, sobre dos puntos positivos adicionales a la nota. Toma pantallazo del puntaje obtenido.</li> </ul>	
<b>¿Cuándo debo entregarlo?:</b>	El desarrollo de las actividades se debe entregar el día <b>lunes 4 de mayo.</b> Sustentación mediante la aplicación Zoom grado 5° hora 08:00 am. <a href="https://us04web.zoom.us/meeting/75124111367">https://us04web.zoom.us/meeting/75124111367</a>	
<b>¿Como debo entregar el trabajo?:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Creación de un poema o canción,</b> empleando la herramienta TIC imagen chef compartir el link en classroom opción tarea.</li> <li>• <b>Plan lector:</b> Subir rejilla de comprensión de lectura a classroom en la opción tarea.</li> <li>• <b>Reto N° 3.</b> Comprueba que tanto aprendiste sobre las figuras literarias, subir foto pantallazo del puntaje obtenido a classroom en la opción tarea.</li> </ul>	
<b>Recomendaciones para tener en cuenta:</b>	Revisar la dirección de correo electrónico, se les envió la invitación para unirse a la clase de español, si usted no ha recibido la invitación comuníquese con la docente al siguiente whatsapp 3195187927 – o ingrese directamente a la plataforma de classroom google <a href="https://classroom.google.com/u/0/c/NjM2MDYwNTk1MTVa">https://classroom.google.com/u/0/c/NjM2MDYwNTk1MTVa</a> seguido a ello Ingrese el código de la clase: <b>o5qfuzl</b>	




**INSTITUTO SAN FRANCISCO**  
*"Un Proyecto de Vida, para una Calidad Total"*  
**PROCESO DIRECTIVO Y DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO**  
 TALLER VIRTUAL DE Ingles- GRADO QUINTO


Elaborado por: <b>COORDINACIÓN Y RECTORIA</b>	Revisado por: <b>RECTORIA</b>	Fecha de Elaboración: <b>Marzo 16 de 2.020</b>	Versión: <b>1</b>
--	----------------------------------	---	----------------------

Apreciado (a) Estudiante:

Como parte de las estrategias académicas implementadas por la institución como medida preventiva de salud y cuidado, se estableció la realización de talleres virtuales desde casa, cada una de las asignaturas, por ello se invita a dar cumplimiento a cada uno de los puntos y en los tiempos definidos. El incumplimiento podrá afectar de manera significativa los resultados académicos.

<b>Núcleo Pedagógico:</b>	COMUNICACIÓN Y CULTURA EN SOCIEDAD	<b>Periodo: 2</b>
<b>Docente:</b>	Jose Rivera	
<b>Asignatura:</b>	Ingles	
<b>Tema a desarrollar:</b>	Comparative, and superlative adjectives	
<b>Competencias y/o habilidades a desarrollar:</b>	<b>SABER</b>	<b>SABER HACER</b>
	Conoce y Organiza adjetivos	Representa por medio de un dibujo los superlativos en un super heroe
		<b>SABER SER</b>
		Comparte su visión de elementos cotidianos por medio de un dibujo

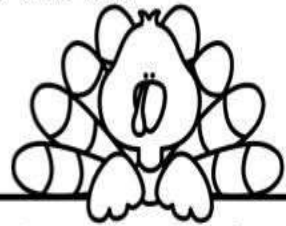
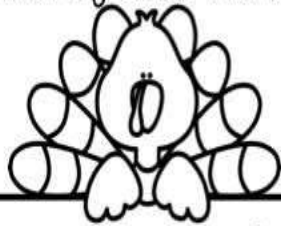
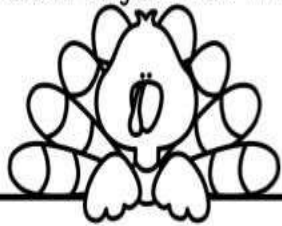
<b>Actividad:</b>	<p>Uso los comparativos y superlativos</p> <p>tener en cuenta los videos de YouTube para poder reforzar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparatives <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M_DixVADeNs">https://www.youtube.com/watch?v=M_DixVADeNs</a></li> <li>2. Superlatives <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OzDp4J5uRDo">https://www.youtube.com/watch?v=OzDp4J5uRDo</a></li> </ol> <p style="text-align: center;">WORKSHEET #1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolle el anexo 1 que esta al final de este taller. <b>(si no puede imprimir desarrollarlo en el cuaderno marcado con nombre y curso en la parte superior)</b></li> <li>2. Elabore un video usando el <b>comparativo y superlativo</b>; con 4 ejemplos diferentes en inglés y enviar evidencia al WhatsApp (2 oraciones usando el comparativo y 2 oraciones usando el superlativo cada oración debe tener su dibujo)</li> </ol> <p>EXAMPLE; Comparative</p> <p>My car is faster than the bycycle (mi carro es mas rapido que la bicicleta)</p> <div style="text-align: center;">  </div>
-------------------	---

	<p>superlative</p> <p>Angela is the biggest of the classroom (angela es la mas grande del salon)</p> 
<p>¿Qué se va a evaluar?</p>	<p>Identificar el comparative and superlative y el uso correcto de los mismos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimento en la entrega</li> <li>• Uso de medios informáticos</li> <li>• Participación en las actividades planteadas}</li> </ul>
<p>¿Cuándo debo entregarlo?:</p>	<p>Lunes 4 de mayo 2020 hora máxima 5:00 pm <b>NOTA DESPUES DE ESTA FECHA Y HORA NO SE TOMARÁ EN CUENTA</b></p>
<p>¿Como debo entregar el trabajo?:</p>	<p>Se debe entregar en dos formatos para poder sacar 5 puntos</p> <p>Al siguiente número de <b>WHATSAPP 323 237 34 78</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2 puntos cuaderno fotos por WhatsApp</b> El estudiante debe presentar las actividades desarrolladas en el cuaderno de inglés por medio de fotos, debidamente marcadas con su nombre completo, numero de documento y curso al cual pertenece, en la parte superior de cada hoja donde se envié la evidencia del desarrollo de la actividad escrito con su propia letra. <b>“AL INGRESAR NUEVAMENTE A CLASES SE VERIFICARÁ LAS ACTIVIDADES EN EL CUADERNO DE INGLES Y SE COMPARA LAS FOTOS DE LA EVIDENCIA CON EL CUADERNO”</b></li> </ul> <p>Papitos en esta entrega cuaderno que no esté marcado ni se envié el nombre con el estudiante por WhatsApp quedara sin nota}</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3 puntos video por WhatsApp (ES INDISPENSABLE VER AL ESTUDIANTE EN EL VIDEO</b> El estudiante debe presentar un video de mínimo 60 segundos diciendo las oraciones que se inventó y mostrando los dibujos tipo exposición.</li> </ul>
<p>Recomendaciones para tener en cuenta:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es de vital importancia el acompañamiento de los padres a sus hijos para poder avanzar en el proceso académicos de sus hijos</li> <li>• Tener en cuenta que la guía debe ser desarrollada por los niños con la ayuda de los padres <b>(la letra debe ser de los estudiantes)</b></li> <li>• Lavarse las manos cada tres horas durante 40 segundos</li> <li>• estar pendiente de las noticias para estar informados.</li> </ul>

Name \_\_\_\_\_

# Comparative and Superlative Adjectives

Directions: Complete the chart using the comparative and superlative form of each adjective. Think carefully about numbers 11 and 12.



	Adjective	Comparative	Superlative
1.	fast	faster	fastest
2.	big		
3.		bigger	
4.			coldest
5.	long		
6.			largest
7.		wiser	
8.	tall		
9.		happier	
10.			angriest
11.	*good		
12.	*bad		